

**Выписка из протокола №4
заседания педагогического совета
МКОУ «Рамонский лицей» им. Е.М.Ольденбургской
от 01.11.2017 года.**

По вопросу №1 Формирование педагогической системы школы, способствующей реализации современных образовательных стандартов.

По данному вопросу директор Плотникова О.С. сообщила, что выбирая направление для работы над проектом в 2015 году «Инновации в технологиях в образовании школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме полного дня», педагогический коллектив школы предпочел работу над темой, связанной с технологиями проектной и исследовательской деятельности. Не только как неизбежную составляющую реализации стандартов. Одним из эффективных механизмов, способствующих максимальному развитию личности обучающихся, а значит и реализации воспитательной составляющей ФГОС, является технология проектной и исследовательской деятельности, в процессе которой у обучающихся формируются общеучебные компетентности, культура рефлексивного мышления, навыки выбора направлений деятельности и принятия решений, дискуссионная культура. Включение в проектную и исследовательскую деятельность, несомненно, способствует эмоциональному и личностному развитию учащихся, росту их социальной активности и является залогом будущей успешности при получении профессионального образования. Кроме того, этот вид деятельности эффективен для применения со всеми возрастными группами детей, как с одаренными, так и не проявляющими особых талантов.

Далее О.С.Плотникова остановилась на разъяснении вопроса о компонентах педагогической системы (деятельность обучающихся и обучаемых, педагогические средства, управленческая деятельность) и элементах педагогической системы (цель обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы и средства обучения, формы обучения), формируемой в учреждении.

По вопросу №2 «Создание организационных возможностей для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся» выступили О.И.Стукалов, И.В.Кувшинкина.

Заместитель директора по УВР О.И.Стукалов перечислил мероприятия, в рамках реализации монопроекта:

- Изучение нормативной базы и разработка школьных локальных актов, регламентирующих проектную и исследовательскую деятельность
- Подготовка педагогического состава
- Подготовка учебного плана, учитывающего потребности обучающегося
- Формирование расписания занятий с элементами нелинейности
- Проведение научно-практических фестивалей «Планета знаний»
- Разработка механизма оценивания проектных и исследовательских работ.

Также О.И.Стукалов подвел итоги проектной и исследовательской деятельности в 2016-2017 году, в которую были вовлечены 120 обучающихся (11%), подготовлены 39 исследовательских и проектных работ. Сопровождение осуществляли 14 педагогов лицея, участниками ученической конференции стали 50 обучающихся.

Заместитель директора по УВР И.В.Кувшинкина сделала сообщение о месте проектной и исследовательской деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности в рамках.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную

деятельность. В лицее школьники включаются в проектную деятельность постепенно, начиная с первого класса. Для этого в план внеурочной деятельности 1-4 классов включен курс «Учусь создавать проект» по 1 часу в неделю. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной и исследовательской деятельности. Проектная деятельность свое центральное место занимает в подростковой (основной) школе. Для этого в учебный план ООО лицея, в часть, формируемую участниками образовательного процесса, были внесены внутрипредметные модули и курсы по проектной и исследовательской деятельности.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Учебно-исследовательская работа организована по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся; внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

При составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, наличие внутрипредметных модулей, курсов, вариативность, индивидуализацию. Для успешной деятельности приветствуются разновозрастные и разновозрастные группы. В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополняются и расширяются с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации. В ходе реализации программы применяются такие виды проектов как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета (5-9 кл.), так и на содержании нескольких (8-9 кл.). Количество участников в проекте варьируется, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект, исследование реализуются как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени (9 кл. – 1 полугодие). В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение на уровне среднего общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. На уровне среднего общего образования он приобретает статус инструмента учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимого для освоения социальной жизни и культуры. С 2017-2018 уч. года – в 10 кл. проект будет выполняться в течение всего учебного года. 54 ученика распределены между 10 педагогами по таким приоритетным направлениям как: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Реализация Монопроекта возможна только при согласовании на уровне рабочих программ и учебных планов образовательного процесса в рамках основной образовательной деятельности, внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования.

Заместитель директора по УВР Н.А.Саранцева отчиталась о мероприятиях, проведенных в прошлом учебном году: первые Евгеньевские краеведческие чтения (по итогам чтений была издана брошюра), настоящий бал – выпускной, мастер-классы по изготовлению поделок и старинных игрушек. Разработана Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологические системы дворцовых парков на примере парковой зоны Дворцового комплекса Ольденбургских».

В этом году 10-классникам предложен новый интересный курс практико-ориентированного и профориентационного направления «Ландшафтный дизайн

старинных и современных садов и парков», который позволяет вовлечь старшеклассников в исследовательскую деятельность. Курс объединяет в себе знания по истории, краеведению, географии, биологии, изобразительному искусству, культурологии, ландшафтного дизайна и основы практических умений по уходу за садом и парком.

Председатель

О.С.Плотникова

Секретарь

Л.И.Чернявская